

Rúbrica del reporte de primer grado de estudios sociales - Segundas 9 semanas

| Metas de aprendizaje | 1 = Área de preocupación; no está progresando apropiadamente | 2 = Está progresando hacia los estándares del estado para primer grado | 3 = Satisface los estándares del estado para primer grado | 4 = El rendimiento académico supera los estándares del estado para primer grado |
|--|--|--|---|--|
| Gobierno | | | | |
| Puedo identificar las responsabilidades de las personas que representan la autoridad en el hogar, en la escuela y en la comunidad. 1.12(A) | El estudiante no puede identificar (nombrar) a las personas que representan la autoridad en el hogar, en la escuela o en la comunidad. | El estudiante identifica las personas que representan la autoridad en el hogar y en la escuela pero no identifica sus responsabilidades. | El estudiante explica la necesidad de tener personas que representan la autoridad y sus responsabilidades en el hogar, en la escuela y en la comunidad. (Ejemplo: el maestro mantiene la clase en orden, los policías aseguran que las personas respeten las señales de tráfico para mantenerse a salvo.) | El estudiante explica cómo las personas que representan la autoridad proveen orden y seguridad en el hogar, en la escuela, en la comunidad o en otros lugares, haciendo cumplir las reglas. |
| Puedo explicar el propósito de las reglas y las leyes en el hogar, en la escuela y en la comunidad. 1.11(A), 1.11(B) | El estudiante no puede nombrar una regla o ley y no identifica la necesidad de tenerlas. | El estudiante nombre reglas o leyes pero no puede identificar la necesidad de tenerlas. | El estudiante explica la necesidad de tener reglas en el hogar, en la escuela y en la comunidad, tales como: establecer el orden, proveer seguridad y controlar conflictos. | El estudiante explica la necesidad de tener reglas en el hogar, en la escuela y en la comunidad, y da varios ejemplos de cómo las reglas y las leyes pueden establecer el orden, proveer seguridad y controlar conflictos. |

Rúbrica del reporte de primer grado de estudios sociales - Segundas 9 semanas

| Metas de aprendizaje | 1 = Área de preocupación; no está progresando apropiadamente | 2 = Está progresando hacia los estándares del estado para primer grado | 3 = Satisface los estándares del estado para primer grado | 4 = El rendimiento académico supera los estándares del estado para primer grado |
|---|--|---|--|---|
| Geografía | | | | |
| Puedo crear mapas simples y ubicar mi comunidad, Texas y los Estados Unidos en mapas y globos terráqueos. 1.5(A), 1.5(B) | El estudiante no puede crear o usar un mapa simple. | El estudiante puede crear y usar un mapa simple para ubicar la comunidad, Texas y los Estados Unidos con la ayuda del maestro. | El estudiante crea y usa mapas simples y ubica la comunidad, Texas y los Estados Unidos en mapas y globos terráqueos. | El estudiante ubica lugares de importancia como la capital del Estado, la capital de los Estados Unidos, ciudades principales de Texas y la costa de Texas. |
| Gobierno | | | | |
| Puedo identificar y describir las características físicas de lugares como accidentes geográficos y masas de agua. 1.6(A) | El estudiante no puede identificar o describir las características de lugares como accidentes geográficos y masas de agua. | El estudiante puede identificar las características de lugares como los accidentes geográficos y las masas de agua. | El estudiante puede identificar y describir las características de lugares como los accidentes geográficos y las masas de agua. | El estudiante puede identificar accidentes geográficos y masas de agua importantes, incluyendo cada uno de los continentes y los océanos. |
| Puedo distinguir entre el pasado, presente y futuro. 1.3(A) | El estudiante ordena correctamente eventos en secuencia pero no usa vocabulario relacionado a la cronología ni al tiempo (pasado, presente y futuro) para describir el orden de los eventos. | El estudiante ordena correctamente eventos en secuencia y puede usar vocabulario relacionado a la cronología y al tiempo (pasado, presente y futuro) para describir el orden de los eventos, con ayuda del maestro. | El estudiante ordena correctamente eventos en secuencia y usa vocabulario para distinguir entre el pasado, presente y futuro para describir el orden de los eventos. | El estudiante describe el orden de los eventos usando designaciones de períodos de tiempo, como tiempos históricos y presentes. |